《日月潭(二）》教学设计

宝鸡市陈仓区虢镇小学 刘小梅

**教材分析：**

本文主要介绍我国宝岛台湾的日月潭，那里风景秀丽，景色宜人，表达了作者对宝岛台湾、对祖国山河的喜爱、赞美之情。

**教学内容：**人教部编版二年级上册《日月潭（二）》

**教学目标：**

 1. 会写“展、现”2个字。

2. 借助图片或联系上下文的方式理解“隐隐约约、蒙蒙细雨”等词语，感受日月潭的优美景色，体会作者对日月潭由衷的赞美。

3. 背诵课文3、4自然段。

**教学重点**：

1.认识“潭、湾”等15个生字，会写“展、现”2个字。

2.理解“隐隐约约”“好像披上轻纱”等词语，感受日月潭的优美景色，体会作者对日月潭的由衷赞美。

**教学难点：**在理解的基础上背诵课文3、4自然段。

**教学准备：**课件

**教学过程：**

**一、复习字词，导入新课**

1.听写上节课学习的词语。

台湾 名胜古迹 中央 美丽 展现 群山 树木 灯光 中午 风光 细雨

2.检查背诵第2自然段。

**二、精读课文，品词析句**

1.学习第3自然段

环节过渡：同学们，日月潭就像一位神奇的魔法师，在不同的时候，它都会为大家呈现出不同的美景。

（1） 提出要求：请同学们自读第3自然段，想一想作者都为大家展现了日月潭什么时间、怎样的景色。

预设：作者展示了日月潭清晨的美景，写了薄薄的雾、晨星、点点的灯光。（板书：清晨 隐隐约约）

（2）思考问题：“隐隐约约”是什么意思？

预设：隐隐约约指日月潭的景色不清楚，模模糊糊的。

（3） 出示图片，引导学生借助图片理解词语“点点星光”和“隐隐约约”， 通过薄雾、晨星、点点灯光想象画面，体会朦胧之美。

（4）思考问题：天边的晨星和山上的点点灯光倒映在湖水中，为什么是隐隐约约看不清楚呢？

预设1：因为离得很远。

预设2：因为它们是倒映在水中，水面的波纹让大家看不清楚。

预设3：因为有一层薄薄的雾。

（5）指导朗读第3自然段。

（6）指导学生根据提示词背诵第三自然段。

清晨，湖面上飘着（ ），天边的（ ）和山上的（ ），（ ）地倒映在（ ）。

2.学习第4自然段

（1） 请学生自由读课文第4自然段，思考：这一段描写了日月潭什么时间、怎样的景色？

预设：描写了中午时的景色。太阳高照的时候，景色都清晰地展现在眼前；下雨的时候，日月潭好像披上轻纱，就像童话中的仙境。（板书：中午 晴天 清晰 下雨 朦胧）

（2） 思考：天晴和下雨时景色有什么不同？

预设：太阳高照时，看得很清晰；下雨时，周围景色一片朦胧。（相机出示图片，帮助学生形象感知日月潭景色）

（3）指导读句子：要是下起蒙蒙细雨，日月潭好像披上轻纱，周围的景物一片朦胧，就像童话中的仙境。

分享交流：你从哪里能够感受到雨天日月潭的美？

预设：这句话运用了比喻的修辞手法，把细雨比作轻纱，把日月潭比作仙境，写出了雨天日月的潭朦胧美。

（4）请学生根据提示背诵第4自然段。

中午，太阳高照，整个（ ）和（ ），都（ ）展现在（ ）。要是下起（ ），日月潭好像（ ），周围景物（ ），就像（ ）。

**（设计意图**：第3、4自然段主要表现了日月潭不同时候的美，让学生通过图片和朗读感受日月潭的美，激发起学生对日月潭的喜爱之情，产生与作者同样的情愫。**）**

3.学习第5自然段。

（1）请学生齐读第五自然段，要求读正确。

（2）提问：看过日月潭的美景，你想怎样赞美它？

学生交流，教师总结：这里有起伏的群山，茂盛的树木，古代留下来的遗迹。真是个旅游的好地方！难怪作者最后说道：“日月潭风光秀丽，吸引了许许多多的中外游客。” （板书：风光秀丽）

**三、观察字形，指导书写**

环节过渡：欣赏完美丽的日月潭，我们也要一起欣赏美丽的中国汉字了。

1.提出要求：请同学们观察“展、现”这2个汉字，我们在书写时需要注意什么？

**（设计意图：**发挥学生学习主动性，仔细观察，养成先观察，再书写的习惯。**）**

2.教师指导、范写：

展：左上包围，“尸”居上偏左，右下部分第二横在横中线下侧，右端超出“尸”，竖提在竖中线左侧，捺脚略长。

现：左窄右宽，左端右长，“王”的第四笔变成提，右部分“见”的首笔竖贴近竖中线，收笔在横中线下侧。

3.提出要求：请同学们进行一个描红，一个临写，保持正确的书写姿势。

4.作品展示，集中讲评。

5.请同学们再进行一遍临写。

**四、总结归纳，布置作业**

1.课文小结。

这篇课文描述日月潭的美景，日潭像圆圆的太阳,月潭像弯弯的月亮。因为它的风光秀丽，每年都吸引许多的游客。

2.课堂演练。

教师总结:同学们，我们祖国的美好风光还有很多很多，有腾越在崇山峻岭的长城，有一望无边的塞北草原，有气势汹汹奔腾向东的黄河……希望同学们能够走近它们，一览祖国的壮美河山。

3.课后作业。

（1）背诵课文第3、4自然段。

（2）完成《七彩课堂素养提升手册》本课练习。

**五、板书设计**

 